

学校名	小平市立花小金井小学校	実施年月日	平成16年11月19日
指導者	秦 美穂	授業コード	J-9
学年	5年	教科	理科
単元名	わたしたちの気象台		
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 気象情報を活用して天気の変化を調べ、天気はおおむね西から東へ変化していくという規則性があることをとらえる。</li> <li>・ 天気の変化の規則性をもとに実際に天気の変化を予想してみることができるようにする。</li> <li>・ 台風の進路や台風による降雨の特徴をとらえて、台風とくらしの関わりを考えることができるようにする。</li> </ul>		
単元の指導計画	第1次 天気の変わり方 第2次 台風の近づくとき 第3次 天気を予想する言い伝え 第4次 まとめと発展（調べ学習）		
本時のねらい	台風が近づくときの天気は、西から東へという規則性があてはまらないことや、強い雨や風による災害など生活に大きな変化を与える場合があることをとらえることができるようにする。		

#### 本時の学習活動の展開

導入	学習活動の展開については、別紙添付
展開	
まとめ	
デジタルコンテンツの利用計画と利用主旨	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 雲画像と天気図を重ね合わせる動画を利用し、雲と天気の関係をとらえられるようにする。</li> <li>・ 自然災害について資料映像を使うことで、その恐ろしさや防災の重要性を効果的に伝えることをねらっている。</li> <li>・ 立体的な映像や連続写真を用いることにより、台風の動きがより分かるやすくなると考えた。</li> </ul>

(備考1) 枠の大きさを変更しても構いません。

(備考2) 学習活動の展開については自由フォーマットの別紙を添付しても構いません。その際はその旨を上枠に記入してください。

本時の学習活動の展開

時	おもな学習内容	提示資料等
5	<p>○前時の復習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 雲の多いところは、雨の降っている場合が多いことを確認する。</li> <li>・ 天気は、おおむね西から東へと変化することを確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ デジタルコンテンツの利用① ※インターネットスクール「天気とその変化」より 雲画像と前線の重なり、移動</li> </ul>
12	<p>○導入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろな自然災害を知る。 地震 大雪 大雨→秋の嵐・小貝川の氾濫・鉄砲水 強風→竜巻 台風→身近な自然災害の一つ、学習が防災へつながる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科書P 2, 3「理科の広場」</li> <li>・ デジタルコンテンツの利用② ※WNI Cyber Weather world より「気象と災害」</li> </ul>
22	<p>○ 台風が来たときの天気を思い出してみよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 風がとても強くて、外に出られなかった。</li> <li>・ 風が強く、雨もどしゃぶりで、傘をさしてもぬれてしまった。</li> <li>・ 植木鉢がひっくりかえってしまった。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ デジタルコンテンツの利用③ ※「雲をつかむような話」より 台風の衛星写真 ※富山市科学文化センター「台風」より 台風の生まれる場所 ※TBS Weather guide より 台風の動きアニメーション</li> </ul>
40	<p>○『台風16号を追え!』 台風16号の動きやその影響を追いながら台風の特徴などをつかむ。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 参考資料 台風の強さ 風の強さ 雨の量</li> </ul>
5	<p>○分かったこと、気づいたことをノートに書く。</p>	