

学校名	小平市立小平第一小学校	実践年月日	平成17年 2月 9日
指導者	塩谷 久江・山倉 尚	授業コード	F - 12

学年	第4学年	教科	社会科
単元名	地図指導 ~等高線って何だろう~		
単元の目標	等高線が平面上に地形を表現するためのものであることを知り、		
単元の指導計画	平面上で地形を表す方法を知る。 (1時間) 等高線から地形を推測したり地形を基に等高線を描いたりする。 (1時間)		
本時のねらい			

本時の学習活動の展開 (2時間扱い)

過程	主な学習活動	・予想される児童の反応	利用コンテンツ
導入	等高線の描かれていない島の平面図を基に、島の地形を描く。 島の地形図が全員違う形になってしまった理由について話し合う。 平面上に地形を表す方法があることを知り、本時の目当てを確認する。		
展開	等高線の意味をアニメーションで確認する。 帝国書院のHPより HPのアニメーションで紹介されたことを実際に体験してみる。 (円錐形の紙を深さの違う水槽に沈めて、等高線を描く) 円錐の傾斜角が急になると、等高線の幅がどのようになるかを確認する。		
まとめ	本時に分かったことを学習シートに書く。		

デジタルコンテンツの利用計画と利用趣旨	<p>【利用計画】</p> <p>水槽に円錐形の紙を入れ水を入れていくことで等高線を描くことをアニメーションで確かめることで、等高線が何を表しているかが分かるようにする、 アニメーションで見たことを実際に自分でも確かめてみる活動を組み合わせることで、等高線への理解が深まるようにする。</p> <p>【利用趣旨】</p> <p>等高線のひき方を、口頭ではなくアニメーションで示す。</p>
---------------------	--