

学 校 名	小金井市立南小学校	実施年月日	平成16年2月15日
指 導 者	三道 博子	授業コード	B - 2
学 年	2 学年	教 科	算数
単 元 名	三角形と四角形		
単 元 の 目 標	<p>【関】日常生活の中から、身近な図形三角形・四角形を構成要素に着目して分類するなど、算数的に処理することのよさに気づく。また、図形の調和のとれた形の美しさや、組み合わせることができる美しさを具体的な操作活動を通して感じることができる。</p> <p>【考】ものの形についての観察や構成などの活動を通して、その相違や共通点、図形の性質を考えることができる。</p> <p>【表】ものの形についての観察や構成、分類などの活動を通して三角形や四角形を弁別したり、作図したりすることができる。</p> <p>【知】直線概念を理解し、三角形・四角形の定義や性質が分かる。</p>		
単元の指導計画	<p>第1時 まっすぐな線を直線ということを理解する。</p> <p>第2時 三角形・四角形に関心を持つ。</p> <p>第3時 三角形・四角形を理解し、かくことができる。</p> <p>第4時 三角形・四角形の弁別ができ、身のまわりからみつけることができる。 ...本時</p> <p>第5時 頂点を決めて作図し、操作を通して三角形や四角形の性質を理解する。</p> <p>第6時 画用紙を三角形や四角形の形に切り、カードを作る。</p>		
本時のねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・3本の直線で囲まれた形、4本の直線で囲まれた形に着目して三角形と四角形を弁別することができる。 ・身のまわりから、三角形や四角形を見つける。 		

本時の学習活動の展開

導 入	<p>【1】 直線、三角形、四角形の定義を確認する。</p> <p>【2】 画像を見て、直線の数に着目し、三角形と四角形を弁別する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なぜ三角形、四角形かといえるのかを言わせる。 ・三角形、四角形でない理由をおさえる。
展 開	<p>【3】 身の回りのものから、三角形や四角形を見つけさせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学用品などの中から、三角形や四角形を探す。 ・班で三角形と四角形に分類する。 <p>【4】 見つけたものを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三角形、四角形の定義を確認しながら、当てはまるものを取り上げる。
ま と め	<p>【5】 学校の外にある三角形や四角形がのっているコンテンツを見せる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3本の直線で囲まれている形、4本の直線で囲まれている形に着目させる。
デジタルコンテンツの利用計画と利用主旨	<p>今回の授業では、ねらいである「3, 4本の直線で囲まれた形」に着目させるために、端がとじていない三角形や線が曲線になっている四角形などいろいろな形を提示する。授業中では身のまわりのものに限りがあるので、学校の外の三角形や四角形を写真で提示することにより、児童の形への関心を増し、形に対する概念を広げたいと思い、デジタルコンテンツを利用する。</p>

(備考1) 枠の大きさを変更しても構いません。

(備考2) 学習活動の展開については自由フォーマットの別紙を添付しても構いません。その際はその旨を上枠に記入してください。